



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
«30 августа» 2023г.  
*С.А. Антонова* Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГООУ СКШ №1 г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30 августа» 2023г.  
*Д.А. Субботина* Д.А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
Класс: 8

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью, учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель** реализации программы учебного предмета-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Основной **целью** изучения учебного предмета является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах; расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- Формирование знаний о природе своего края;
- Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа учебного предмета по окружающему природному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

### **Характеристика учебного предмета,**

#### **коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 8 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на кор-

реацию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа учебного предмета содержит материал по окружающему природному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему природному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по окружающему природному миру имеют значение для коррекции имеющихся у обучающихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

В программе учебного предмета предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

| Группы обучающихся | Характеристика группы   | Классы (общая численность в группе) | ФИ учащихся                                    |
|--------------------|---|-------------------------------------|--|
| I                  | -   | -                                   | -  |
| II                 | Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи | 8 класс<br>2                        | Горбунова<br>Александра<br>Залескина Екатерина |

|     |   |              |                             |
|-----|---|--------------|-----------------------------|
|     | учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.  |              |                             |
| III | Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. | 8 класс<br>1 | Пашковский<br>Алексей       |
| IV  | К четвертой группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении  | 8 класс<br>1 | Удовиченко Даниил<br>(СИПР) |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p> <p>Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

Проверка знаний, умений, обучающихся, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

|           |  |
|-----------|--|
| Усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul> |
|-----------|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    |  |
| Частично усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul> |
| Не усвоил(а)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li> <li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li> </ul>  |

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету «Окружающий природный мир»: игровая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая.

Формы организации учебной работы: индивидуальный, групповой, парный.

Основные методы, используемые на уроках: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация, упражнение, практический метод, контрольная работа, опрос, сочетание практических, наглядных и словесных методов обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения АООП**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- 7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- 10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- 11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения АООП.**

- 1)Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2)Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

*Минимальный уровень:*

- Узнавать и различать комнатные растения. Знать строение растения, особенности ухода за комнатными растениями.
- Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.
- Иметь представления о животном мире, их значении в жизни человека и в природе.
- Иметь представления о зимующих птицах.

### **Результаты освоения учебного предмета:**

*Достаточный уровень:*

- Знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- Знать правила безопасного поведения в природе.
- Называть и показывать: животных, насекомых и птиц.
- Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей.

-Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке).

-Узнавать и различать месяцы года.

### **Содержание учебного предмета**

Программа учебного предмета включает в себя следующие разделы:

-«Растительный мир»;

-«Животный мир»;

-«Объекты природы».

-«Временные представления»;

#### **I четверть (16 часов)**

##### *Растительный мир*

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

#### **II четверть (14 часов)**

##### *Животный мир*

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу («перелетные птицы»). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

#### **III четверть (22 часа)**

Объекты природы.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

#### **IV четверть (16 часов)**

Временные представления.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.





**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».**  
**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

| № п/п                        | Раздел                  | Тема урока                      | Количество часов |                       |                      | Дата | Планируемые результаты   |  | Используемые на уроке виды учебной деятельности  | Индивидуальная работа                                     |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|------|--|--|--|---|
|                              |                         |                                 | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |      | Личностные результаты  | Предметные результаты  |  |   |
| <b>I четверть (16 часов)</b> |                         |                                 |                  |                       |                      |      |  |  |  |   |
| 1.                           | <i>Растительный мир</i> | Комнатные растения. Назначение. | 1                | 1                     |                      |      | - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; | Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение | -Наблюдение.<br>-Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II и III группа – фронтальная беседа.<br>IV группа - СИПР |
| 2.                           |                         | Комнатные растения. Назначение. | 1                | 1                     |                      |      | - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;<br>- формирования                | адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном                        | -Наблюдение.<br>-Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на                              | II и III группа – фронтальная беседа.<br>IV группа - СИПР |

|    |  |                              |   |   |  |  |   |   |  |  |
|----|--|------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
|    |  |                              |   |   |  |  | е социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;                  | мире, их значения в жизни человека.           | вопросы.<br>-опрос учащихся.   |  |
| 3. |  | Комнатное растение – герань. | 1 | 1 |  |  | - формирование  | Элементарные представления о течении времени. | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание            | II и III группа – фронтальная беседа.<br>IV группа - СИПР    |
| 4. |  | Комнатное растение – кактус. | 1 | 1 |  |  | уважительного отношения к окружающим;<br><br>- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание |   | -Наблюдение.<br>-Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: работа по карточкам.<br><br>IV группа: СИПР |
| 5. |  | Комнатное растение – фиалка. | 1 | 1 |  |  |   |   | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.   | II – III группа: работа в                                    |

|    |  |                             |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
|    |  |                             |   |   |  |  | себя как "Я";<br>- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | -Узнавать и различать комнатные растения. Знать строение растения, особенности ухода за комнатными растениями.<br>-Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними. | -Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание<br><br>-Наблюдение.<br>-Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | парах.<br>IV группа: СИПР.   |  |
| 6. |  | Комнатное растение - фикус. | 1 | 1 |  |  |  |  |   | -Наблюдение.<br>-Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР. |
| 7. |  | Комнатное растение – алоэ.  | 1 | 1 |  |  |  |  |   | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое                           | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР. |

|     |  |  |   |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|--|---|
|     |  |  |   |   |   |  | формировани<br>е социально<br>ориентирован<br>ного взгляда<br>на<br>окружающий<br>мир в его<br>органичном<br>единстве и<br>разнообразии<br>природной и<br>социальной<br>частей; | Знать части<br>растений:<br>корень,<br>стебель<br>(ствол), лист,<br>цветок. Иметь<br>элементарные<br>представлени<br>я о<br>приспособлен<br>ии растений к<br>разным<br>условиям<br>жизни. | проговариван<br>ие   |   |
| 8.  |  | Строение комнатных<br>растений.          | 1 | 1 |   |  | Формировани<br>е установки<br>на<br>безопасный,<br>здоровый<br>образ жизни,<br>наличие<br>мотивации к<br>труду, работе<br>на результат.   |   | -Наблюдение.<br>-Объяснение<br>учителя.<br>-<br>Рассматриван<br>ие<br>иллюстраций.<br>-Практическое<br>занятие.<br>-Ответы на<br>вопросы.<br>-опрос<br>учащихся. | II и III<br>группа –<br>фронтальная<br>беседа.<br>IV группа -<br>СИПР   |
| 9.  |  | Строение комнатных<br>растений.          | 1 | 1 |   |  | Формировани<br>е установки<br>на<br>безопасный,<br>здоровый<br>образ жизни,<br>наличие<br>мотивации к<br>труду, работе<br>на результат.   |   | - составлять<br>простые<br>нераспростра<br>ненные<br>предложения<br>на основе<br>демонстрируе  | -Практическое<br>занятие.<br>-Объяснение<br>учителя.<br>-Работа с<br>раздаточным<br>материалом.<br>-<br>Индивидуальн<br>ое, хоровое<br>проговариван<br>ие |
| 10. |  | Уход за комнатными<br>растениями. Полив. | 1 |   | 1 |  | способность<br>работать в   |   | -Наблюдение.<br>-Объяснение<br>учителя.<br>-   | II и III<br>группа –<br>фронтальная<br>беседа.  |

|     |  |   |   |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
|     |  |   |   |  |   |  | коллективе;<br>-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;  | мых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространение предложений прилагательными.<br>Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. | Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.                                | IV группа - СИПР  |
| 11. |  | Уход за комнатными растениями. Рыхление.                | 1 |  | 1 |  | - формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассниками;<br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.      |
| 12. |  | Уход за комнатными растениями. Обрывание сухих листьев. | 1 |  | 1 |  | ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых   |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое                | II и III группа – фронтальная беседа.<br>IV группа - СИПР |

|     |  |   |   |   |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|--|--|---|
|     |  |   |   |   |  |  | х правилах.   |  | проговаривание   |   |
| 13. |  | Значение комнатных растений в жизни человека. | 1 | 1 |  |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание            | II – III группа: работа по карточкам.<br><br>IV группа: СИПР. |
| 14. |  | Польза комнатных растений.                    | 1 | 1 |  |  |   |  | -Наблюдение.<br>-Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: работа по карточкам.<br><br>IV группа: СИПР. |
| 15. |  | Просмотр фильма «Комнатный цветок».           | 1 | 1 |  |  |   |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.   | II – III группа: работа в                                     |

|                               |              |  |           |           |          |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--------------|--|-----------|-----------|----------|--|---|---|---|---|
|                               |              |  |           |           |          |  |   |   | -Работа с раздаточным материалом.<br>-<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание  | парах.<br>IV группа: СИПР.                                    |
| 16.                           |              | Контрольная работа № 1 «Растительный мир». | 1         | 1         |          |  |   |   | -Наблюдение.<br>-Объяснение учителя.<br>-<br>Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II и III группа – фронтальная беседа.<br><br>IV группа - СИПР |
| <b>Итого:</b>                 |              |  | <b>16</b> | <b>13</b> | <b>3</b> |  |   |   |   |   |
| <b>II четверть (14 часов)</b> |              |  |           |           |          |  |   |   |   |   |
| 17.                           | Животный мир | Зимующие птицы.                            | 1         | 1         |          |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной | -Знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным  | II – III группа: работа по карточкам.<br><br>IV группа: СИПР. |



|     |  |                          |   |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
|     |  |                          |   |   |  |  | отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  | передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека. | материалом.  |  |
| 18. |  | Голубь, ворона, воробей. | 1 | 1 |  |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: работа в парах.<br><br>IV группа: СИПР. |
| 19. |  | Дятел, синица, снегирь.  | 1 | 1 |  |  | способность работать в коллективе;  | -Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: работа в парах.<br><br>IV группа: СИПР  |
| 20. |  | Сова.                    | 1 | 1 |  |  | -овладение начальными навыками  |   | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с   | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.     |

|     |  |                         |   |   |  |  |   |  |   |   |
|-----|--|-------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|
|     |  |                         |   |   |  |  | адаптации в развивающемся мире;   | -Знать правила безопасного поведения в природе.      | раздаточным материалом.   |   |
| 21. |  | Перелетные птицы.       | 1 | 1 |  |  | - формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассниками;  | - Называть и показывать: животных, насекомых и птиц. | - Практическое занятие.<br>- Объяснение учителя.<br>- Работа с раздаточным материалом.<br>- Ответы на вопросы.<br>- опрос учащихся. | II – III группа: групповая работа.<br>IV группа: СИПР.        |
| 22. |  | Аист, ласточка.         | 1 | 1 |  |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. |  | - Наблюдение.<br>- Объяснение учителя.<br>- Рассмотрение иллюстраций.<br>- Практическое занятие.<br>- Ответы на вопросы.            | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.          |
| 23. |  | Дикая утка, дикий гусь. | 1 | 1 |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося  |  | - Ответы на вопросы.<br>- опрос учащихся.<br>- Объяснение учителя.<br>- Работа с раздаточным  | II и III группа – самостоятельная работа.<br>IV группа - СИПР |

|     |  |                            |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|     |  |                            |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  | Грач, журавль.             | 1 | 1 |  |  | я, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   |  | материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.            | II – III группа: работа по карточкам.<br>IV группа: СИПР |
| 25. |  | Питание птиц.              | 1 | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. | -Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.<br>-Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений; | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: групповая работа.<br>IV группа: СИПР.   |
| 26. |  | Группа – перелетные птицы. | 1 | 1 |  |  |  |  | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.                           | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.     |
| 27. |  | Группа – зимующие птицы.   | 1 | 1 |  |  |  |  | -Практическое занятие.   | II – III группа:   |

|     |  |  |   |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
|     |  |  |   |   |   |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. |  | -Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.                           | работа по карточкам.<br>IV группа:<br>СИПР                     |
| 28. |  | Значение птиц в жизни человека, в природе. | 1 | 1 |   |  | способность работать в коллективе;<br><br>-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;    | -знать и различать перелетных и зимующих птиц.<br>-иметь представления о питании птиц. | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.                           | II – III группа:<br>групповая работа.<br>IV группа:<br>СИПР.   |
| 29. |  | Лепка из пластилина «Птицы».               | 1 |   | 1 |  | формирование уважительного отношения к сверстникам и одноклассникам;  |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа:<br>работа в парах.<br><br>IV группа:<br>СИПР. |
| 30. |  | Контрольная работа № 2 «Животный мир».     | 1 |   | 1 |  |   |  | -Практическое занятие.   | II и III группа –  |

|                               |                        |                                     |                 |                 |               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|--|--|---|--|--|
|                               |                        |                                     |                 |                 |               |  |  |   | -Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.                 | самостоятельная работа.<br>IV группа - СИПР          |
| <b>Итого:</b>                 |                        |                                     | <b>14 часов</b> | <b>12 часов</b> | <b>2 часа</b> |  |  |   |  |  |
| <b>III четверть (22 часа)</b> |                        |                                     |                 |                 |               |  |  |   |  |  |
| 31.                           | <b>Объекты природы</b> | Полезные ископаемые.<br>Назначение. | 1               | 1               |               |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Иметь представления о полезных ископаемых, способах их добычи, значении в жизни человека. | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.                     | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР. |
| 32.                           |                        | Полезные ископаемые.<br>Назначение. | 1               | 1               |               |  |  |   | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР. |

|     |  |         |   |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|--|---------|---|---|--|--|---|--|---|--|
|     |  |         |   |   |  |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. |  | учащихся.   |  |
| 33. |  | Уголь.  | 1 | 1 |  |  | способность работать в коллективе;<br>-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;        | Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание | II – III группа: составление рассказа.<br>IV группа: СИПР. |
| 34. |  | Гранит. | 1 | 1 |  |  | формирование  | ющих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к   | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Работа с раздаточным   | II – III группа: составление рассказа.<br>IV группа: СИПР. |

|     |  |            |   |   |  |  |   |   |   |  |
|-----|--|------------|---|---|--|--|---|---|---|--|
|     |  |            |   |   |  |  |   |   |   |  |
| 35. |  | Известняк. | 1 | 1 |  |  | е уважительного отношения с взрослым и одноклассниками;<br><br>Формирование установки   | объектам и явлениям неживой природы; Представление об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые)<br>; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; | материалом.<br>-Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.   | II – III группа: работа по карточкам.<br>IV группа: СИПР |
| 36. |  | Песок.     | 1 | 1 |  |  | на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.<br><br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и | безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.<br><br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и  | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.     |
| 37. |  | Глина.     | 1 | 1 |  |  | формирование личностного  | формирование личностного  | -Объяснение учителя.<br>-   | II – III группа: работа по                               |

|     |  |         |   |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|---------|---|---|--|--|--|---|---|--|
|     |  |         |   |   |  |  | смысла учения.   | умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Работа с раздаточным материалом.                           | карточкам.<br>IV группа: СИПР                              |
| 38. |  | Золото. | 1 | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. | Знать объекты природы – горы, овраг, равнины, их значение в природе и жизни человека.                   | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.                                      | II – III группа: составление рассказа.<br>IV группа: СИПР. |
| 39. |  | Нефть.  | 1 | 1 |  |  |  |   | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>-Работа с раздаточным материалом. | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.       |



|     |  |                                     |   |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 40. |  | Руда.                               | 1 | 1 |  |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | Знать о влиянии солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. | -Объяснение учителя.<br>- Рассмотрение иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.                                 | II – III группа: работа по карточкам.<br>IV группа: СИПР       |
| 41. |  | Способы добычи полезных ископаемых. | 1 | 1 |  |  |   |   | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>Рассматривание иллюстраций.   | II и III группа – самостоятельная работа.<br>IV группа – СИПР. |
| 42. |  | Способы добычи полезных ископаемых. | 1 | 1 |  |  |   |   | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.           |
| 43. |  | Просмотр фильма «Дары природы».     | 1 | 1 |  |  |   |   | -Объяснение учителя.<br>-  | II – III группа: составление                                   |

|     |  |                                       |   |   |  |  |   |  |   |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
|     |  |                                       |   |   |  | Способность работать в коллективе;                                   | представление о временах года, характерных признаках времен года,                                       | Рассматривание иллюстраций.  | рассказа. IV группа: СИПР.                                  |
| 44. |  | Полезные ископаемые. Профессии людей. | 1 | 1 |  | -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;       | погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;  | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.  | II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 45. |  | Полезные ископаемые. Профессии людей. | 1 | 1 |  | - формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассниками; | умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>Рассматривание иллюстраций.   | II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 46. |  | Полезные ископаемые. Техника.         | 1 | 1 |  |  | Представление об объектах неживой природы (вода, воздух, земля,   | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.           |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 47. |  | Полезные ископаемые. Техника.              | 1 | 1 |   |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые) | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>Рассматривание иллюстраций.   | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.           |
| 48. |  | Лепка из пластилина «Полезные ископаемые». | 1 |   | 1 |  |  | ;  | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II – III группа: работа по карточкам.<br>IV группа: СИПР       |
| 49. |  | Полезные ископаемые. Месторождения.        | 1 |   | 1 |  |  |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы.                 | II и III группа – самостоятельная работа.<br>IV группа – СИПР. |
| 50. |  | Полезные ископаемые. Месторождения.        | 1 | 1 |   |  |  |  | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.  | II – III группа: работа в парах.                               |

|                               |                                |   |                |                 |               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------|-----------------|---------------|--|---|--|--|--|
|                               |                                |   |                |                 |               |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | представление о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; | Рассматривание иллюстраций.  | IV группа: СИПР.   |
| 51.                           |                                | Просмотр фильма «Газпром – достояние России». | 1              | 1               |               |  |   |  | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.<br>Рассматривание иллюстраций.                                     | II – III группа: работа в парах.<br>IV группа: СИПР.           |
| 52.                           |                                | Контрольная работа № 3 «Объекты природы».     | 1              |                 | 1             |  |   |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>-Ответы на вопросы. | II и III группа – самостоятельная работа.<br>IV группа – СИПР. |
| <b>Итого:</b>                 |                                |   | <b>22 часа</b> | <b>19 часов</b> | <b>3 часа</b> |  |   |  |  |  |
| <b>IV четверть (16 часов)</b> |                                |   |                |                 |               |  |   |  |  |  |
| 53.                           | <b>Временные представления</b> | Явления природы.                              | 1              | 1               |               |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,                     | -Иметь представление о годе как о последовательности сезонов. Составлять рассказ о погоде                            | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос                     | II – III группа: работа по карточкам.<br>IV группа: СИПР       |

|     |                  |   |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 54. | Явления природы. | 1 | 1 |  |  | <p>понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> | <p>текущего дня.</p> <p>-Знать и различать явления природы (дождь, снегопад).</p> | <p>учащихся.</p> <p>-Наблюдение.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p> | <p>II и III группа – самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p> |
| 55. | Дождь.           | 1 | 1 |  |  | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.</p>   | <p>Соотносить явления природы с временем года.</p>                                | <p>-Объяснение учителя.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>  | <p>II – III группа: групповая работа.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>         |
| 56. | Снегопад.        | 1 | 1 |  |  | <p>способность работать в коллективе;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся</p>  | <p>Составлять рассказ о погоде текущего дня.</p> <p>Знать</p>                     | <p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>- Индивидуальн</p>   | <p>II и III группа – самостоятельная работа.</p> <p>IV группа – СИПР.</p> |

|     |  |           |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|-----------|---|---|--|--|---|--|--|--|
|     |  |           |   |   |  |  | ся мире;<br>- формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;                             | название зимних месяцев, признаки зимы. Солнце зимой (солнце находится низко, светит мало, не дает тепла), часто идет снег (снегопад), морозы, земля покрыта снегом. Растения зимой (деревья стоят без листьев). | ое, хоровое проговаривание   |  |
| 57. |  | Листопад. | 1 | 1 |  |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание            | II – III группа: работа по карточкам.<br>IV группа: СИПР       |
| 58. |  | Гроза.    | 1 | 1 |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов  |  | -Наблюдение.<br>-Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II и III группа – самостоятельная работа.<br>IV группа – СИПР. |
| 59. |  | Радуга.   | 1 | 1 |  |  |   |  | -Объяснение учителя.<br>-  | II – III группа: групповая                                     |

|     |  |        |   |   |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--------|---|---|--|--|--|--|---|---|
|     |  |        |   |   |  |  | учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   | - правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий; | Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.                                | работа. IV группа: СИПР.                                    |
| 60. |  | Туман. | 1 | 1 |  |  |  |  | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.   | II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР       |
| 61. |  | Гром.  | 1 | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. |  | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание | II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 62. |  | Ветер. | 1 | 1 |  |  | Формирование установки   |  | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание  | II – III группа: групповая работа.                          |

|     |  |  |   |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
|     |  |  |   |   |   |  | на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.                  | - составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространение предложений прилагательными. | ие иллюстраций.<br>- Ответы на вопросы.<br>- опрос учащихся.  | IV группа:<br>СИПР.  |
| 63. |  | Просмотр фильма «Явления природы».           | 1 | 1 |   |  | Способность работать в коллективе;<br>- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире; |  | - Наблюдение.<br>- Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>- Практическое занятие.<br>- Ответы на вопросы.<br>- опрос учащихся. | II – III группа:<br>работа по карточкам.<br>IV группа:<br>СИПР |
| 64. |  | Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 |   | 1 |  | - формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассник                                      |  | - Наблюдение.<br>- Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>- Практическое занятие.<br>- Ответы на вопросы.<br>- опрос учащихся. | II – III группа:<br>работа по карточкам.<br>IV группа:<br>СИПР |
| 65. |  | Соотнесение явлений                          | 1 |   | 1 |  |   |  | - Наблюдение.   | II – III   |



|     |  |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|--|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|
|     |  | природы с временем года.       |   |  |   |  | ам;<br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. | Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.<br>Уметь проводить последовательное наблюдение на изменения в природе. | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.      | группа: работа по карточкам.<br>IV группа: СИПР          |
| 66. |  | Погода.                        | 1 |  | 1 |  |   |   | -Практическое занятие.<br>-Объяснение учителя.<br>-Работа с раздаточным материалом.<br>- Индивидуальное, хоровое проговаривание | II – III группа: работа по карточкам.<br>IV группа: СИПР |
| 67. |  | Рассказ о погоде текущего дня. | 1 |  | 1 |  |   |   | -Объяснение учителя.<br>- Рассматривание иллюстраций.<br>-Практическое занятие.   | II – III группа: групповая работа.<br>IV группа: СИПР.   |

|                      |  |   |                 |                 |                 |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|
|                      |  |   |                 |                 |                 |  |  |  |  | -Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся.  |  |
| 68.                  |  | Контрольная работа № 4 «Временные представления». | 1               |                 | 1               |  |  |  |  | -Объяснение учителя.<br>- Рассмотрение иллюстраций.<br>-Ответы на вопросы.<br>-опрос учащихся. | II и III группа – самостоятельная работа.<br>IV группа – СИПР. |
| <b>Итого:</b>        |  |   | <b>16 часов</b> | <b>14 часов</b> | <b>2 часа</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого за год:</b> |  |   | <b>68 часов</b> | <b>58 часов</b> | <b>10 часов</b> |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.